

## La escolita de ilusiones

Ilusiones para el Autismo abre su primer centro intensivo de enseñanza en Tenerife en colaboración con la Universidad de La Laguna y diversas instituciones patrocinadoras. A este primer centro se le ha puesto el nombre " La escolita de Ilusiones" y tiene las características de una Escuela de Transición en el que los niños recibirán enseñanza intensiva individual con los últimos avances en los procedimientos de enseñanza.

El tipo de enseñanza que se lleva a cabo está basada en el método ABA, el único que ha recibido el respaldo científico, y que ha demostrado que aproximadamente la mitad de los niños con conductas autistas que reciben este tipo de enseñanza en condiciones ideales pueden ser integrados en aulas normales. Mientras, todos los niños, aprenden un número importante de habilidades que aumentan su nivel de calidad de vida e independencia. Uno de los aspectos novedosos de la escolita es la utilización del método Verbal Behavior de enseñanza del lenguaje funcional. Este método ha recibido el respaldo de más de 200 investigaciones científicas que lo respaldan como el modo más efectivo para enseñar comunicación a los niños con dificultades. Una de las pioneras de este método con gran respaldo científico es la Dra. Gladys Williams que es además asesora externa de la escolita de ilusiones. La Dra. Williams estuvo recientemente en Tenerife impartiendo un seminario y compartiendo su gran experiencia con el equipo del Dr. Arquímedes Fernández-Valdés, director de este proyecto.

### MODO DE TRABAJO

- a. Evaluación de habilidades: más importante que el diagnóstico es la valoración de habilidades que nos permitan conocer el punto de partida para desarrollar un currículum individual. La evaluación se desarrolla en la Universidad de La Laguna por el Grupo GUIATE (Grupo de Investigación en Autismo y Tratamientos Eficaces), algunos miembros del grupo son profesionales además del centro.
- b. Programa individual: se desarrollan los objetivos individuales que son supervisados semanalmente por el Director del proyecto y semestralmente por algún profesional asesor externo.
- c. Programa intensivo: los estudios demuestran que los niños con autismo necesitan un número considerable de horas de trabajo semanales. Los resultados contrastados son incontestables, con un número importante de horas de trabajo los niños aprenden de un modo significativo, una de las razones del fracaso en el aprendizaje de estos niños es no considerar este principio básico. Aún, en muchos centros los niños reciben dos o tres horas semanales de terapia (45 minutos en muchos casos), la falta de evolución positiva se achaca a la incapacidad del niño para aprender cuando el error es la no existencia de suficientes oportunidades de aprendizaje, es decir un aprendizaje intensivo.
- d. Tratamientos basados en la evidencia: algunos padres me preguntan que han trabajado muchas horas y el niño no ha aprendido.

Los únicos tratamientos que han recibido el respaldo de la ciencia desde hace más de 20 años son los que provienen del ABA (Análisis Aplicado de Conducta), no trabajar con los principios de aprendizaje y con los últimos avances en los procedimientos es restar posibilidades a los niños.

- e. Supervisión constante: es uno de los principios más novedosos, los niños con dificultades para aprender son muy susceptibles a los modos en que se les enseña. Los niños sin dificultades aprenden casi de cualquier modo.

Está demostrado que los procedimientos han de ser supervisados (por menos una vez semanal) para ajustarlos a las características de cada niño, es lo que hacemos en la escolita. Si los niños no aprenden con un procedimiento se ajusta, se modifica o se sustituye inmediatamente por otro.

- g. Profesionales cualificados: muchas veces se me ha preguntado por qué no se aplica el ABA en las asociaciones de padres (en toda España). Pues algunas razones las desconozco, pero existen por lo menos dos motivos. Por un lado el desconocimiento simplificado de lo que significa ABA, y por otro la falta de formación de los profesionales.
- h. Desarrollo del lenguaje: es uno de los elementos diferenciadores con respecto a otros modos de trabajo.

En los últimos años ha existido una revolución en la enseñanza del lenguaje a niños con dificultades, ésta ha venido de la mano del ABA con el modelo VB (Verbal Behavior). Este modelo ha generado un importante número de investigaciones con procedimientos complejos para enseñar a hablar a niños con autismo.

El modelo se basa en la enseñanza del lenguaje de modo funcional, pone un gran esfuerzo en enseñar pautas de comunicación con sentido funcional. Una de las pioneras es la Dra. Gladys Williams, asesora de esta escuela. Nuestros profesionales están especializados en técnicas específicas para desarrollar el lenguaje.

Algunas revistas donde puede encontrarse información fiable sobre el autismo:

Journal of Autism and Developmental Disorders. Journal of Applied Behavior Analysis. The Analysis of Verbal Behavior. Journal of the Experimental Analysis of Behavior. Journal Developmental and Learning Disorders. Psicothema.  
Para más información tf 638577257 / 58. quimeva@ull.es

